



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

В.В.Новикова

«__» _____ 2022 г.

Комплект контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ОП.17 «История отечественного государства и права»

для специальности СПО

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Ижевск 2022 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)
40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация "Международный Восточно-Европейский колледж"

КОС рассмотрен на ПЦК

Протокол № 1 « 29 » 08 20 22 г.

Председатель ПЦК Шараф / Шарафутдинова Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины.....	8
3.1. Формы и методы оценивания.....	8
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....	10
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	39
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.....	42
Лист согласования.....	43

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «История отечественного государства и права» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

Уметь:

У 1. - Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции государственно-правовых систем, вклада народов России и ее представителей в достижения мировой цивилизации.

Знать:

З 1. – Основные концепции происхождения и развития русского государства и права, выделять достоинства и недостатки каждой из них.

З 2. – Основные исторические этапы развития отечественного государства и права, особенности историко-государственного и правового развития России.

З 3. - Основные факты, даты, события и имена исторических деятелей в сфере государственно-правового строительства России.

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь: У1. Выразить и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции государственно-правовых систем, вклада народов России и ее представителей в достижения мировой цивилизации. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	- правильно понимать и оценивать роль государства и права в различные периоды развития России; - понимать место и роль отечественного государства в мировой цивилизации	устный опрос, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, тестирование

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.		
Знать:		
З 1. Основные концепции происхождения и развития русского государства и права, выделять достоинства и недостатки каждой из них. ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	- понимание условий зарождения государства и права, их особенностей свойственных для Руси; - уяснение сравнительных характеристик концепций происхождения государственности на Руси	устный опрос, тестовые задания
З 2. Основные исторические этапы развития отечественного государства и права, особенности историко-государственного и правового развития России. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- уяснение основных особенностей государственно-правового развития России в различные периоды; - понимание закономерностей периодизации историко-государственного и правового развития России	устный опрос, тестовые задания
З 3. Основные факты, даты, события и имена исторических деятелей в сфере государственно-правового строительства России. ОК 2. Понимать и анализировать вопро-	- знание фактов, дат, событий и имен исторических деятелей в сфере государственно-правового строительства России	выполнение практических заданий, устный опрос, тестирование

сы ценностно-мотивационной сферы. ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими. ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.		
---	--	--

Требования к портфолио: не предусмотрено

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «История отечественного государства и права», направленные на формирование общих компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Русское государство и право IX-XVII вв.			Тестирование	У1 З 1, З 2, З 3 ОК 1-ОК10	экзамен	У 1 З 1-3 ОК 1-10,
Тема 1.1. Древнерусское государство и право (IX-XVII вв.)	Практическая работа № 1,2 Самостоятельная работа	У 1, З 1-3 ОК 1-10,				
Тема 1.2. Государство и право Руси в период удельного правления (XII-XIV вв.)	Самостоятельная работа Устный опрос	У1, З 1-3 ОК 1-10,				
Тема 1.3. Образование русского централизованного государства и его правовой системы (XIV – начало XVI вв.)	Практическая работа № 3 Самостоятельная работа	У1, З 1-3 ОК 1-10,				
Тема 1.4. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI-середина XVII вв.)	Самостоятельная работа Устный опрос	У1, З 1-3 ОК 1-10,				
Раздел 2. Государство и право Российской империи в период абсолютизма XVIII-XIX вв.			Тестирование тест № 2)	У1, З 1-3 ОК 1-10	Экзамен	У1, З 1-3 ОК 1-10

Тема 2.1. Образование и развитие абсолютной монархии в России. Правовая система абсолютизма (XVIII в.)	Самостоятельная работа Практическая работа № 4,5	У1, З 1-3 ОК 1-10				
Тема 2.2. Право российской империи XVIII в.	Самостоятельная работа Практическая работа № 6,7	У1, З 1-3 ОК 1-10				
Тема 2.3. Государство и право российской империи в первой половине XIX в.	Практическая работа № 8,9 Самостоятельная работа	У1, З 1-3 ОК 1-10				
Тема 2.4. Систематизация российского законодательства. Развитие основных отраслей права	Практическая работа № 10,11 Самостоятельная работа	У1, З 1-3 ОК 1-10				
Раздел 3. Государство и право в период перехода к буржуазной монархии			Тестирование (тест № 3)	У1, З 1-3 ОК 1-10	Экзамен	У1, З 1-3 ОК 1-10
Тема 3.1. Российское государство в период буржуазных реформ	Практическая работа № 12,13 Самостоятельная работа	У1, З 1-3 ОК 1-10				
Тема 3.2. Развитие права в конце XIX в.	Самостоятельная работа Устный опрос	У1, З 1-3 ОК 1-10,				
Тема 3.3. Оформление конституционной монархии	Практическая работа № 14 Самостоятельная работа	У1, З 1-3 ОК 1-10,				
Тема 3.4. Государство и право в период буржуазно-демократической республики (февраль – октябрь 1917 г.)	Практическая работа № 15 Самостоятельная работа	У1, З 1-3 ОК 1-10,				
Раздел 4. Советское государство и			Тестирование	У1, З 1-3	Экзамен	У1, З 1-3

право. Государство и право суверенной России.			(тест № 4)	ОК 1-10		ОК 1-10
Тема 4.1. Создание советского государства	Практическая работа № 16,17 Самостоятельная работа	У1, З 1-3 ОК 1-10,				
Тема 4.2. Государство и право в период перехода к социализму	Самостоятельная работа Устный опрос	У1, З 1-3 ОК 1-10,				
Тема 4.3. Государство и право в период государственного социализма (1930 – начало 1960-х гг.)	Практическая работа № 18,19 Самостоятельная работа	У1, З 1-3 ОК 1-10,				
Тема 4.4. Государство и право в условиях кризиса социализма и перехода к демократии	Практическая работа № 20,21,22 Самостоятельная работа	У1, З 1-3 ОК 1-10,				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Типовые задания для оценки знаний
(У1, З 1, З 2, З 3)

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Тест № 1.

1. Как называлась первая редакция Русской Правды, составленная Ярославом Мудрым?

- А) краткая;
- Б) пространная;
- В) сокращенная.

2. В чьих руках была основная земельная собственность по Русской Правде:

- А) князя;
- Б) общины;
- В) домохозяев;
- Г) бояр.

3. Какова первоначальная цель создания Русской Правды?

- А) ограничение власти князя;

- Б) ограничение кровной мести;
- В) установление неограниченной власти князя;
- Г) установление смертной казни как метода запугивания против совершения преступлений.

4. Русская Правда – первый ... свод ... права. Поставьте вместо точек слова.

- А) письменный свод частного права;
- Б) письменный свод государственного права;
- В) устный свод частного права;
- Г) устный свод государственного права.

5. Каково правовое положение закупа?

- А) свободный человек, не обремененный обязательствами;
- Б) зависимый от князя или боярина человек, обязанный пожизненно выплачивать ему оброк или отрабатывать барщину;
- В) свободный человек, получивший ссуду и обязавшийся ее выплатить своей работой;
- Г) то же, что и холоп.

6. Как называлось основное население Киевской Руси?

- А) бояре;
- Б) люди;
- В) закупы;
- Г) холопы.

7. Выберите из представленных характеристик те, которые соответствуют браку по Русской Правде:

- А) венчание;
- Б) согласие сторон;
- В) похищение;
- Г) многоженство;
- Д) достижение брачного возраста;
- Е) пленение девушки

8. Что такое вира?

- А) штраф за убийство холопа;
- Б) штраф за убийство князя;
- В) штраф за убийство свободного человека;
- Г) название смертной казни.

9. Основная цель наказания по Русской Правде:

- А) возмещение ущерба;
- Б) приучить людей жить в страхе перед властью;
- В) плата за нарушение княжеского мира.

10. Какое наказание считалось самым тяжелым по Русской Правде:

- А) смертная казнь;
- Б) поток и разграбление;
- В) плата 2-х вир;
- Г) изгнание за пределы Киевской Руси.

11. Выберите из представленных характеристик те, которые соответствуют судебному процессу по Русской Правде:

- А) открытый;
- Б) закрытый;
- В) письменный;
- Г) устный;
- Д) обвинительный;
- Е) состязательный.

12. Функции какой ветви власти в государстве исполняли приказы?

- А) судебной;
- Б) законодательной;
- В) исполнительной

13. Что такое торговая казнь?

- А) битье батогами или плетью
- Б) битье кнутом на торговой площади
- В) четвертование
- Г) повешение

14. С созданием какого органа власти Россия становится сословно-представительной монархией?

- А) Земского Собора
- Б) Боярской Думы
- В) приказов
- Г) Освященного Собора

15. Какова основная цель наказания по Соборному Уложению 1649 г.?

- А) возмещение ущерба
- Б) восстановление справедливости
- В) устрашение
- Г) восстановление порядка

16. В каком правовом документе впервые вводится правило «Юрьева дня» по всему Русскому государству?

- А) Судебник 1497 г.
- Б) Судебник 1550 г.
- В) Псковская судная грамота
- Г) Соборное Уложение 1649 г.

17. Какая категория преступлений по Соборному Уложению 1649 г. стояла на первом месте по степени тяжести?

- А) государственные преступления
- Б) преступления против порядка управления и суда
- В) преступления против церкви
- Г) преступления против частных лиц.

18. Каким правовым сборником впервые было введено личное крепостное право?

- А) Судебник 1497 г.
- Б) Судебник 1550 г.
- В) Псковская судная грамота
- Г) Соборное Уложение 1649 г.

19. В какой период действовали Земские Соборы?

- А) 1533-начало 18 в.
- Б) 1565-1572 гг.
- В) 1549-конец 17 в.
- Г) 1533-1584 гг.

20. Что такое корм или кормление?

- А) взимание с населения различных платежей в пользу наместника
- Б) обеспечение наместника и его семьи пропитанием
- В) исполнение наместником судебных функций

21. При каком царе складывается система органов власти, соответствующая централизованному государству?

- А) Иван III;
- Б) Василий;
- В) Иван Грозный;
- Г) Федор Иванович.

22. Какой царь становится последним в династии Рюриковичей?

- А) Иван Грозный;
- Б) Борис Годунов;
- В) Федор Иванович;
- Г) Федор Годунов

23. Какое из утверждений неверно:

А) во время сословно-представительной монархии в России сформировался принцип обязательной военной службы;

Б) во время сословно-представительной монархии к лицам, обязанным нести военную службу, относились «служилые люди по отечеству»;

В) в период с середины XVI до середины XVII в. в России был ликвидирован принцип местничества при назначении на должность.

24. Земли, полученные за службу государству, назывались:

- А) дворцовые;
- Б) вотчинные;
- В) купленные;
- Г) поместья.

Тест № 2

1. При каком царе складывается система органов власти, соответствующая абсолютистскому государству?

- А) Иван Грозный;
- Б) Михаил Федорович;
- В) Алексей Михайлович;
- Г) Петр I.

2. При назначении на руководящие государственные посты в период абсолютизма учитывалось:

- А) знатное происхождение;

- Б) материальное положение;
- В) выслуга и квалификация;
- Г) заслуги родителей.

3. Петр I учредил орган, заменяющий особу императора, выполняющий функции законосовещательного, административного и судебного органа:

- А) Святейший Синод;
- Б) Боярская дума;
- В) Сенат.

4. Петр I преобразовал органы центрального управления, создав:

- А) систему приказов;
- Б) фискалитет;
- В) систему коллегий;
- Г) прокуратуру.

5. Правящим сословием в период абсолютизма было:

- А) дворянство;
- Б) боярство;
- В) духовенство;
- Г) купечество;
- Д) крестьянство.

6. Логическим продолжением Указа о единонаследии стало:

- А) реформирование высших органов власти в 1699 – 1710 гг.;
- Б) Табель о рангах (1722 г.);
- В) ликвидация прежних центральных органов власти;
- Г) Артикулы воинские (1715 г.).

7. Как назывался кодекс, которым руководствовались судьи при разрешении уголовных дел, действовавший с 1715 г.?

- А) Воинский Устав;
- Б) Новоуказные статьи;
- В) Артикул Воинский;
- Г) Новоуказные книги.

8. Назовите высшую судебную инстанцию в XVIII в.:

- А) Сенат;
- Б) монарх;
- В) надворный суд;
- Г) юстиц-коллегия.

9. Какое положение утвердил Указ о наследии престола 1722 г.?

- А) право монарха по собственной воле назначать наследника престола;
- Б) необходимость получения согласия Сената на назначение наследника престола;
- В) запрет на передачу престола по женской линии;
- Г) запрет на передачу престола по боковой линии.

10. Эпоха «просвещенного абсолютизма» - это время правления:

- А) Петра I;
- Б) Петра III;
- В) Екатерины II;

Г) Екатерины I.

11. Согласно какому документу Российская Империя была поделена на 50 губерний?

- А) Артикул Воинский;
- Б) Жалованная грамота дворянству;
- В) Устав о благочинии;
- Г) Учреждение для управления губерний.

12. Выделите признак, не присущий российскому абсолютизму:

- А) наличие сильного, разветвленного, профессионального аппарата, сильной постоянной армии, ликвидация всех сословно-представительных органов и учреждений;
- Б) совпадает с развитием крепостничества, социальной базой является дворянство, служилое сословие;
- В) достаточно высокий уровень капитализма в промышленности и сельскохозяйственная независимость крестьян значительно усиливали экономические позиции буржуазии;
- Г) установление сопровождалось широкой экспансией государства, его вторжением во все сферы общества, корпоративной и частной жизни.

13. Взаимоотношения церкви и государства в эпоху абсолютизма складывались следующим образом:

- А) церковь как автономная от государства организация;
- Б) церковь подчинена государству;
- В) церковь и государство соперничали друг с другом по объему власти и влияния;
- Г) церковь стояла над государством в духовной сфере, диктуя свои каноны регулирования общественных отношений.

14. По «Указу о вольных хлебопашцах» от 20 февраля 1803 г.:

- А) помещики получили право отпускать своих крестьян за установленный ими самими выкуп;
- Б) крестьяне получили право приобретения в собственность пахотных помещичьих земель;
- В) государственные крестьяне полностью переводились на оброк;
- Г) помещичьи крестьяне получили право ухода в город на заработки в определенное время года на срок, определенный соглашением с помещиком.

15. В 1810 г. в качестве законосовещательного органа был создан:

- А) Государственный совет;
- Б) Тайная канцелярия;
- В) Государственный секретариат;
- Г) Сенат.

16. В результате проведения реформы в 1775 г. было создано новое административное деление государства:

- А) губерния – провинция - уезд;
- Б) губерния – уезд - волость;
- В) губерния – провинция.

17. За городскими жителями по Жалованной грамоте городам 1785 г. признавалось право:

- А) корпоративной организации;
- Б) местного самоуправления;

- В) на особый суд;
- Г) на ведение коммерческой деятельности.

18. Основной задачей Третьего отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии являлось:

- А) контроль за деятельностью министерств;
- Б) обеспечение политической и государственной безопасности;
- В) подготовка проекта реформы по управлению государственными крестьянами.

19. В 1830 – 1850-е годы XIX в. в России произошел промышленный переворот. Развитие капиталистической промышленности, тесно связанной с выработкой товара на рынок, приводило:

- А) к увеличению городского населения;
- Б) к увольнению наемных рабочих;
- В) к увеличению сельского населения.

20. Кто возглавил работу по систематизации законодательства России в 30-е гг. XIX века?

- А) Витте;
- Б) Канкрин;
- В) Сперанский;
- Г) Аракчеев.

Тест № 3

1. Какой правовой статус получили крестьяне по Манифесту об освобождении крестьян от крепостной зависимости от 19 февраля 1861 г.?

- А) свободных сельских обывателей;
- Б) свободных частных собственников;
- В) крестьян-общинников;
- Г) полноправных землевладельцев.

2. Какое из ниже перечисленных прав не было закреплено за крестьянами по Манифесту 1861 г.?

- А) право на вступление в брак без разрешения помещика;
- Б) право открывать и содержать фабрики и другие промышленные предприятия;
- В) право приобретать в собственность движимое и недвижимое имущество;
- Г) право свободного выхода из общины.

3. Крестьяне, не выкупившие землю у помещика, назывались:

- А) временно-освобожденные;
- Б) временно-отпущенные;
- В) временно-обязанные;
- Г) полусобственники.

4. Получая землю по реформе 1861 г., определенный процент от суммы при совершении выкупной сделки крестьяне обязаны были выплатить наличными. Этот процент составлял:

- А) 20 – 25;
- Б) 30;
- В) 50 – 60;
- Г) 75.

5. При совершении выкупной сделки (за землю) крестьяне выплачивали часть суммы наличными, остальную сумму помещики получали из казны. Крестьяне должны были выплачивать государству эту (остальную) сумму на протяжении:

- А) 37 лет;
- Б) 46 лет;
- В) 49 лет;
- Г) 75 лет.

6. Укажите основное положение военной реформы 1864-1874 гг.:

- А) образование военных округов;
- Б) введение всесословной всеобщей воинской повинности для всего мужского населения;
- В) срок службы рекрутов увеличен с 15 до 20 лет;
- Г) введение образовательного (обязательного) ценза для офицеров.

7. Важным нововведением судебной реформы в России считалось:

- А) введение прокуратуры;
- Б) введение адвокатуры;
- В) создание городской думы

8. Согласно принципу презумпции невиновности по судебной реформе 1864 г. любое лицо считалось невиновным до тех пор, пока:

- А) его не арестуют;
- Б) его виновность не будет установлена судом;
- В) он не сознается в совершении преступления;
- Г) против него не дадут показания 5 человек.

9. С какой целью проводилась земская реформа 1864 г.?

- А) создание системы местного управления на основе народного представительства;
- Б) освобождение крестьян;
- В) решение земельного вопроса.

10. Какая форма правления была характерна для России до 1905 г.?

- А) конституционная монархия;
- Б) абсолютная монархия;
- В) республика;
- Г) парламентская республика.

11. Какое из этих событий сыграло роль катализатора первой революции в России?

- А) всеобщая стачка рабочих в Иваново-Вознесенске;
- Б) Русско-японская война 1904-1905 гг.;
- В) создание Крестьянского союза;
- Г) экономический кризис 1900-1903 гг.

12. Когда был издан Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»?

- А) ноябрь 1917 г.
- Б) апрель 1906 г.
- В) 17 октября 1905 г.
- Г) 3 июня 1907 г.

13. Революция 1905 г. изменила форму правления России на:
А) абсолютную монархию;
Б) анархию;
В) республику;
Г) диктатуру пролетариата.
14. Каков главный итог Февральской революции 1917 г.?
А) создание Государственной думы;
Б) падение самодержавия;
В) решение аграрного вопроса;
Г) провозглашение России республикой.
15. В результате какого события начал свою работу первый парламент в России?
А) революция 1917 г.;
Б) реформы 60-70-х гг.;
В) революция 1905-07 гг.;
Г) реформы Александра 1.
16. Согласно «Основным государственным законам» от 23 апреля 1906 г. законодательная власть принадлежала:
А) императору;
Б) императору совместно с Государственным Советом и Государственной думой;
В) Государственному Совету и Государственной думе;
Г) Государственной думе и Сенату.
17. В компетенцию Государственной думы входило:
А) предварительная разработка и обсуждение законодательных предложений, утверждение госбюджета;
Б) обсуждение вопросов об исключении или сокращении платежей по государственным долгам, о кредитах министерствам, о государственных займах;
В) решение бюджетных вопросов, связанных с деятельностью военного министерства.
18. П.А. Столыпин после революции 1905-07 гг. был:
А) главой правительства;
Б) председателем Государственной думы;
В) председателем Государственного Совета;
Г) Генерал-прокурором.
19. Закон в соответствии с Основными государственными законами от 23 апреля 1906 г. должен был выражать общую волю:
А) Сената, Государственной думы, императора;
Б) Сената, Государственной думы, Государственного совета;
В) Государственной думы, Государственного совета, императора.
20. Император Николай II отрекся от престола в пользу своего брата великого князя Михаила Александровича:
А) в июле 1916 г.;
Б) в марте 1917 г.;
В) в сентябре 1917 г.;
Г) в октябре 1917 г.

21. После Февральской революции власть сразу же перешла к:
- А) большевикам;
 - Б) Временному правительству;
 - В) Временному комитету Государственной думы;
 - Г) меньшевикам.

Тест № 4.

1. Как назывался орган, выполнявший законодательную деятельность в период между съездами в Советском государстве, после октябрьского переворота 1917 г.?
- А) ВЦИК;
 - Б) СНК;
 - В) ВЧК;
 - Г) ОСОАВИАХИМ.
2. Сколько конституций СССР и РСФСР было принято за период существования советского государства?
- А) 4;
 - Б) 7;
 - В) 3
 - Г) 2.
3. Созданный Совет Народных Комиссаров являлся органом:
- А) исполнительной власти;
 - Б) законодательной власти;
 - В) судебной власти;
 - Г) исполнительной и законодательной власти.
4. Первыми декретами, провозглашенными советской властью были:
- А) Декрет о земле и Декрет о мире;
 - Б) Декрет о правах трудящихся;
 - В) Декрет о свержении Временного правительства;
 - Г) Декрет о созыве Учредительного собрания.
5. Первая советская Конституция была принята:
- А) 26 декабря 1917 г.;
 - Б) 5 января 1918 г.;
 - В) 10 июля 1918 г.;
 - Г) 25 сентября 1918 г.
6. Союз Советских Социалистических Республик был образован в:
- А) 1922 г.;
 - Б) 1925 г.;
 - В) 1917 г.;
 - Г) 1920 г.
7. В каком году был установлен единый брачный возраст для мужчин и женщин (18 лет)?
- А) 1918 г.;
 - Б) 1924 г.;
 - В) 1936 г.;

Г) 1968 г.

8. Что по Конституции 1936 года не являлось обязанностью граждан?

- А) воинская обязанность;
- Б) соблюдение Конституции;
- В) состоять в Коммунистической партии;
- Г) беречь социалистическую собственность.

9. По Конституции 1936 г. высшим органом власти Союза ССР являлся:

- А) Съезд Советов;
- Б) Верховный Совет СССР;
- В) Совет Народных Комиссаров.

10. Каждая союзная республика по Конституции СССР 1936 г.:

- А) имела право на свою конституцию;
- Б) не имела права на свою конституцию;
- В) имела право на свою конституцию, не противоречащую Конституции СССР.

11. Конституция СССР 1936 г. закрепляла имущественные отношения, сложившиеся к этому времени. Она определяла систему форм собственности в СССР:

- А) государственная и частная;
- Б) колхозно-кооперативная;
- В) государственная и колхозно-кооперативная;
- Г) государственная, колхозно-кооперативная и личная.

12. Политические судебные процессы происходили уже в начале 1920-х г., однако массовыми репрессии стали в:

- А) конце 20-х гг.;
- Б) середине 30-х гг.;
- В) конце 30-х гг..

13. Совнарком был преобразован в Совет Министров в:

- А) 1945 г.
- Б) 1946 г.;
- В) 1948 г.

14. В каком году состоялся XX съезд КПСС?

- А) 1956 г.;
- Б) 1954 г.;
- В) 1949 г.;
- Г) 1968 г.

15. Новыми в Конституции СССР 1977 г. были положения о:

- А) построении в СССР развитого социализма;
- Б) достижении социальной и национальной однородности советского общества;
- В) новой социальной и интернациональной общности – советского народа;
- Г) ведущей роли КПСС как ядра политической системы страны;
- Д) разделении властей;
- Е) создании профессионального парламента;
- Ж) создании в стране единого народнохозяйственного комплекса.

16. СССР прекратил свое существование в:

- А) 1988 г.;
- Б) 1990 г.;
- В) 1991г.;
- Г) 1993 г.

17. Пост Президента был введен в РСФСР в:

- А) 1990 г.;
- Б) 1991г.;
- В) 1992 г.

18. Новая конституция России была принята:

- А) 12 июня 1991 г.;
- Б) 25 апреля 1993 г.;
- В) 12 декабря 1993 г.

19. Россия по Конституции является:

- А) парламентской республикой;
- Б) президентской республикой;
- В) парламентарско-президентской (смешанной) республикой.

20. Главная цель, сформулированная в Третьей программе партии, принятой на XXII съезде КПСС:

- а) переход общества к социализму;
- б) переход к НЭПу;
- в) переход общества к коммунизму;
- г) преодоление культа личности и его последствий.

Критерии оценки результатов тестирования

Критерием оценки результатов тестирования является соотношение между количеством правильных ответов на вопросы с общим числом вопросов теста.

Выбор преподавателем верного соотношения между числом правильных ответов на вопросы с общим числом вопросов теста для определения оценки зависит от важности проверяемого материала и актуальности поставленных вопросов. При этом контроль должен быть объективным и отвечать тем целям, которые перед ним поставлены.

Целесообразно числовой диапазон правильных ответов заменять на процент правильных ответов:

Отлично - при 90% правильных ответах,

Хорошо - при 70% правильных ответах,

Удовлетворительно - при 50% правильных ответах,

Неудовлетворительно - при правильных ответов менее 50%.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Написание рефератов является одной из форм самостоятельной работы студентов и направлено на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также на усиление контроля за этой работой.

Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными и законодательными источниками, опубликованной судебной практикой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от практических занятий, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений и изложения мнений других авторов в устной форме, написание рефератов даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, юридически грамотным языком и в хорошем стиле.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы).

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием. В зависимости от изучаемой темы, состава и уровня подготовки студентов тема реферата может быть одной для всех студентов или таких тем может быть несколько, и они распределяются между студентами учебной группы.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.), как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме (разделу) курса Истории отечественного государства и права. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных исторических журналах за тот или иной период, либо в сборниках.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим практические занятия. При написании студентами научно-проблемных рефератов им, как правило, должна быть рекомендована преподавателем литература, подлежащая изучению.

Объем реферата должен быть в пределах 15—20 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, полуторный интервал). Титульный лист должен содержать следующие сведения: наименование учебного заведения, тема, фамилия и инициалы студента, номер учебной группы, год выполнения. Реферат должен включать список нормативных актов, список использованной литературы и список материалов судебной практики.

Тематика рефератов

1. Общественно-политический строй и право Древнерусского государства.
2. Княжеская дружина и ее роль в укреплении власти князей.

3. Вече в Древней Руси как орган государственной власти.
4. «Русская правда» как первый свод законов Древней Руси.
5. Уголовное право и процесс по «Русской правде».
6. Крещение Руси. Его последствия.
7. Особенности государственного строя в Псковской и Новгородской республиках.
8. Владимир Мономах и его вклад в развитие права на Руси.
9. Псковская судная грамота.
10. Содержание и сущность демократии в Новгородской республике.
11. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния.
12. Армия, центральное и местное управление в России при Иване III.
13. Судебник 1497 года.
14. Сословно-представительная монархия в России (XVI–XVII вв.)
15. Уголовное право в России в период сословно-представительной монархии.
16. Эволюция органов местного управления в XVI–XVII вв.
17. Организация управления Русским государством при Иване Грозном.
18. Судебник 1550 года.
19. Опричнина как форма управления государством в эпоху Ивана Грозного, сущность, последствия.
20. Земские Соборы в Смутное время.
21. Самозванчество в России: причины, влияние.
22. Развитие уголовного права в России (XII–XVII.)
23. Статут Великого княжества Литовского 1529 года. Связь с Русским правом.
24. Соборное Уложение 1649 года. Общая характеристика, основные положения.
25. Правовое положение сословий в России в XVII в.
26. Реформа Православной Церкви. Церковный раскол и его последствия.
27. Развитие крепостного права в России (конец XVII – XVIII вв.)
28. Абсолютная монархия в России (вторая половина XVII– XVIII вв.).

29. Петр Великий – законодатель.
30. Реформа государственного аппарата при Петре I.
31. Реформы суда и правоохранных органов при Петре I.
32. Крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в.
33. Жалованная грамота дворянству 1785 года.
34. Министерская реформа Александра I.
35. Реформа армии и полиции (II половина XIX в.)
36. Сперанский М.М.: государственная деятельность, вклад в развитие права в России.
37. Кодификация законодательства в России в первой половине XIX в.
38. Уложение «О наказаниях уголовных и исправительных» 1845 года.
39. Судебная реформа в России 1864 года.
40. Выдающиеся судебные ораторы России (II пол. XIX в.)
41. Земская реформа в России в 1864 года и развитие местного самоуправления в дореволюционной России.
42. Правовое положение «иностранцев» в России. Роль национального вопроса в общественной и политической жизни страны.
43. Рабочее законодательство в дореволюционной России (конец XIX – нач. XX вв.)
44. Правовое регулирование семейных отношений в России (конец XIX –начало XX вв.)
45. Изменения в государственно-правовом строе России в ходе революции 1905-1907 гг.
46. Реформирование государственной системы Российской империи под влиянием революции 1905–1907 гг.
47. Манифест 17 октября 1905 года: содержание, последствия.
48. Государственная Дума в России в начале XX в.: место в политической системе.
49. Основные политические партии в России в начале XX в. Программы. Роль в политической жизни.
50. Эволюция государственного и правового строя России в годы Первой мировой войны.
51. Учредительное Собрание в России и его судьба.

52. Отречение Николая II. Последствия. Оценки в историко-юридической литературе.
53. Проблемы войны и мира в программных документах ведущих политических партий России и Временного правительства в 1917 г.
54. Программные цели основных политических партий в России 1917 г.
55. Февральская революция и формирование новой государственной системы (март – октябрь 1917 года).
56. Альтернативы политического, экономического и социального развития России в период от февраля к октябрю 1917 г.
57. Второй Всероссийский съезд Советов и его декреты.
58. Демонтаж старой и формирование новой правоохранительной системы в России в годы революции и гражданской войны.
59. Конституция РСФСР 1918 года.
60. «Белое» движение в России (1918 – 1920г.) как государственно-правовая альтернатива развития России.
61. Советская юстиция в годы НЭПа.
62. Развитие Советского трудового права в 1917–1941 г.
63. Социальная структура советского общества в 30-е годы XX в., ее особенности.
64. ВЧК – ОГПУ – НКВД. Причины создания, их роль.
65. Развитие советского гражданского права в 1917-1941 гг.
66. Становление советского уголовного права 1917-1926 гг.
67. Образование СССР: причины, значение, дискуссии.
78. Конституция СССР 1924 года. Национально-государственное строительство в СССР в 20-30-е гг.
79. Конституция СССР 1936 года.
80. Трансформация правоохранительной системы в годы сталинизма.
81. Сущность «оттепели» и «застоя» в СССР. Их влияние на государственно- правовой механизм.
82. Конституция СССР 1977 г.
83. Особенности формирования и функционирования партий в современной России.
84. Распад СССР: причины и последствия.
85. Формирование новой российской государственности: проблемы, направления, перспективы (90–е г. XX в.).

Критерии оценки за реферат

Оценка **«отлично»** ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; сформированность компетенций.

Оценка **«хорошо»** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; не сформированы умения и компетенции.

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Образование Древнерусского государства. Организация власти и управления.
2. Памятники древнерусского феодального права. Русская Правда: общая характеристика, происхождение.
3. Общественный строй Киевской Руси.
4. Источники древнерусского права.
5. Русская Правда – "кодекс частного права".
6. Преступление и наказание по Русской Правде.
7. Основные черты вещного, обязательственного, семейного, наследственного права.
8. Суд и судебный процесс в Киевском государстве.
9. Формирование и развитие сословно-представительной монархии в России (середина XVI – середина XVII в.).
10. Соборное уложение 1649 г. как свод феодального права.
11. Земские соборы в России: причины появления, роль в государственной жизни.
12. Система крепостного права в России: зарождение, развитие (историко-правовые аспекты).
13. «Просвещенный абсолютизм»: идеология, политика и практика.
14. Губернская реформа.
15. «Жалованная грамота дворянству».
16. «Жалованная грамота городам».
17. Итоги правления Екатерины II.
18. Становление абсолютной монархии в России. Особенности российского абсолютизма.

19. Формирование новой системы права: источники, попытки кодификации.
20. Общая характеристика военно-уголовного законодательства Петра I.
21. Уголовное право по Артикулу Воинскому.
22. Гражданское право в XVIII в.
23. Основные тенденции развития права в послепетровское время.
24. Проекты государственных реформ Сперанского.
25. Проект Новосильцева.
26. Проект реформы крепостного права Аракчеева.
27. Проекты реформы государственного строя декабристов.
28. М.М. Сперанский и систематизация российского законодательства.
29. Развитие уголовного, гражданского и семейного права в XIX веке.
30. Судьба проектов и изменения государственного строя при Александре I.
31. Кодификация права в России. Общая характеристика Полного собрания законов.
32. Гражданское право по Своду законов Российской империи.
33. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
34. Предпосылки великих реформ. Государственно-политический кризис 1850-х гг.
35. Крестьянская реформа 1861 г., ее характеристика, основные акты и значение.
36. Земская реформа 1864 г.
37. Городская реформа 1870 г.
38. Судебная реформа 1864 г. Структура новых судебных органов. Судебный процесс.
39. Контрреформы 80-90 гг. XIX в.
40. Уголовное право и процесс в конце XIX – начале XX в.
41. Правовое регулирования экономики в к. XIX в.
42. Развитие уголовного права в к. XIX в.
43. Государственные думы в истории России.
44. Альтернативы развития России на рубеже XIX-XX вв.
45. Манифест 17 октября 1905 г. и Основные законы (1906 г.).
46. Государственный Совет и Государственная Дума в системе двухпалатной власти в России.
47. Утверждение российской многопартийности.
48. Государственно-правовое развитие России в период революции 1917 г.
49. Февральская революция 1917 г.: двоевластие и его причины.
50. Законодательство Временного правительства.
51. Государственный механизм России от февраля до октября 1917 г.
52. Октябрь 1917 г.: точки зрения. Второй Всероссийский съезд советов.
53. Причины утверждения "диктатуры власти".
54. Основные этапы развития советской политической системы.
55. Государственное устройство по Конституции РСФСР 1918 г.
56. Особенности социалистического правопонимания. Создание основ советского права. Первые советские кодексы.
57. Национально-государственное строительство СССР в 20-30-е гг.
58. Изменения госаппарата в условиях НЭПа.
59. Конституция СССР 1924 г.
60. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г. Органы государственной власти, управления и суда.
61. Советское государство и право в 30-е гг.
62. Особенности государственного развития России в условиях Великой Отечественной войны (июнь 1941-1945 гг.).
63. Развитие советского права в военные годы (июнь 1941– 1945 гг.).
64. Государственно-правовое развитие СССР во второй половине 50-х – середине 60-х годов.
65. Распад Советского Союза: причины и современные оценки.

66. Особенности и этапы создания новой российской государственности.
67. Становление основ современного российского права.
68. Конституция России 1993 г.

Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

«Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тематика практических занятий	Объем часов по очной форме обучения
Практические занятия обучающегося (всего)	44
Практическое занятие № 1,2 Русская Правда как источник древнерусского права	4
Практическое занятие № 3. Судебник Ивана III	2
Практическое занятие № 4,5 Эпоха просвещенного абсолютизма	4
Практическое занятие № 6,7 Развитие права в XVIII в.	4
Практическое занятие № 8,9 Конституционные проекты при Александре I.	4
Практическое занятие № 10,11 Свод законов российской империи.	4
Практическое занятие № 12,13 Правительственный либерализм Александра II «Освободителя» и его правовое обеспечение (1855–1881 гг.)	4
Практическое занятие № 14 Государственные думы в истории России	2
Практическое занятие № 15. Государственно-правовое развитие России в период революции 1917 г.	2
Практическое занятие № 16,17 Государственное устройство РСФСР.	4

Практическое занятие № 18,19 Национально-государственное строительство СССР в 20-30-е гг.	4
Практическое занятие № 20,21,22 Советское государство и право в 1985-1991 гг.	6

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Решите задачи, основываясь на Русской Правде:

Задача № 1

В годы правления князя Ярослава Мудрого княжеский суд рассмотрел два дела об убийстве. В первом случае вор, забравшийся ночью в клеть с товарами, был убит на месте хозяином товара – купцом Осипом. Во втором, – смерд Доброг убил жителя соседней деревни в драке, произошедшей в результате спора из-за покоса.

Какое решение должен принять суд по этим делам?

Задача № 2

В Киеве при Ярославе Мудром боярский холоп, встретив на улице купца, ранее обнаружившего его, ударил купца по лицу и скрылся в доме своего господина. На требования пострадавшего выдать ему холопа барин ответил отказом. Купец обратился с жалобой к князю.

Какое решение должно последовать по этому поводу?

Задача № 3

Гончар Савва, придя на двор князя Изяслава Мстиславовича с явными следами побоев, потребовал суда над кузнецом Вавилой. В ходе судебного разбирательства видоки сказали, что зачинщиком драки был Савва.

Какое решение должен вынести суд?

Задача № 4

В 1087 году смерд Гаврила предстал перед княжеским судом по обвинению в намерении уничтожить корову своего односельчанина и краже коня из соседней деревни. В ходе судебного разбирательства вина Гаврилы была доказана.

Какое наказание ожидает смерда Гаврилу?

Задача № 5

Три смерда обокрали клеть купца Савелия, но слуги купца их поймали.

Как будут наказаны эти смерды?

Задача № 6

Смерд Агафон подал жалобу в княжеский суд на смерда Никифора. Смысл этой жалобы состоял в том, что осенью после уборки урожая смерд Никифор пахал свой участок собственной лошадью, в результате чего был уничтожен межевой знак и перепахана часть соседской земли.

Какое решение может принять суд по данному делу?

2. Решите задачи, основываясь на законодательстве эпохи «Просвещенного абсолютизма»:

Задача №1

Житель Ярославля Шувалов сдавал в аренду помещение под склад купцу Сорокину. Впоследствии из городского магистрата Шувалову пришло уведомление о необходимости выполнять мещанские повинности. На это Шувалов ответил отказом, пояснив, что является дворянином и как представитель привилегированного сословия освобожден от любых повинностей. Представитель магистрата пригрозил обратиться с жалобой на Шувалова в суд.

Кто прав в данном споре?

Задача №2

Житель Костромского уезда крестьянин Телегин вместе с семьей был отпущен помещиком Голицыным на волю за то, что во время пожара Телегин, рискуя жизнью, спас из горящей усадьбы детей Голицына. Получив вольную, Телегин решил устроиться на полотняную фабрику в Костроме и записаться в мещане в этом городе. Однако его сосед Петров заявил, что работать Телегин сможет лишь в качестве временного работника – отходника, а уж о том, чтобы простому мужику поселиться в губернском городе вообще не может быть и речи.

Мог ли Телегин реализовать свой замысел?

Задача №3

Житель Ростова Круглов, являясь купцом третьей гильдии, закупал продукцию у окрестных крестьян для своего постоянного двора. В одной из таких поездок, ему приглянулась дочь крепостного крестьянина Лаптева, родители которой были не против их брака. Хозяин Лаптевой – помещик Харитонов согласился дать вольную Лаптевой и ее родителям за вознаграждение со стороны Круглова.

Возможен ли такой брак? Вправе ли Круглов записать свою невесту и ее родителей в купеческое сословие?

Задача № 4

Кириллов вступил в брак помимо воли отца - потомственного дворянина. В ответ отец заявил, что напишет завещание на дочь, а ему ничего не оставит. Сын же сказал, что он как наследник мужского пола должен получить наследство в первую очередь, независимо от воли наследодателя.

Подлежит ли Кириллов ответственности за вступление в брак помимо воли отца? Вправе ли отец лишить наследства сына?

Задача № 5

Помещик Соколов решил сделать на принадлежащей ему земле небольшой оросительный канал, чтобы в засушливые годы повысить урожайность. Во время сооружения канала его крестьяне случайно наткнулись на угольный пласт. Позднее выяснилось, что на земле помещика имеются богатые залежи угля. Тогда Соколов решил заняться добычей этого полезного ископаемого. Но губернатор, узнав об этом, запретил добывать уголь, заявив, что Соколов может получать доходы со своей земли, а все, что находится под землей, принадлежит казне.

Имел ли Соколов право на добычу угля?

3. Решите задачи, основываясь на законодательстве Петра I :

Задача №1

Рядовой Степанов, находясь во время увольнения в нетрезвом состоянии, сетовал сослуживцам на свою тяжелую жизнь. Главным виновником своих бед он называл царя, о котором отзывался в нецензурных выражениях. Впоследствии данный факт стал известен командованию и Степанов был арестован. На допросе рядовой утверждал, что на самом деле он предан своему царю и совершенно не понимал того, что говорил, будучи пьяным.

Должен ли Степанов привлекаться к ответственности за свое деяние?

Задача №2

Находившийся на побережье Каспийского моря русский гарнизон более месяца не получал никакого провианта. Отчаявшиеся солдаты отказались нести службу до тех пор, пока не будут обеспечены необходимым довольствием. Начальник гарнизона потребовал от солдат продолжать исполнять воинские обязанности и пригрозил им суровым наказанием за неповиновение.

Обязаны ли солдаты нести службу в подобных условиях?

Задача № 3.

Как известно, во время следствия и процесса по делу декабристов за основу бралось уголовное законодательство Петра I и, прежде всего, Артикул воинский.

Какие нормы Артикула могли быть применены по указанному делу?

Задача № 4.

В XVIII в. широкую известность получило «дело царевича Алексея», главным фигурантом по которому проходил сын Петра I от первого брака.

Изучив обстоятельства дела, определите, какое наказание должен был понести царевич Алексей по Артикулу воинскому?

4. Решите задачи, основываясь на законодательстве XIX века:

Задача № 1.

Двое посадских Сергеев и Дмитриев решили похитить товар у купца Калачева. С этой целью поздно вечером они пришли к амбару Калачева и вскрыли замок на дверях. Однако в этот момент их увидел шедший по дороге квартальный надзиратель Смирнов, который смог задержать Дмитриева, а Сергееву удалось скрыться.

Какая стадия совершения преступления имела место в данном случае?

Задача № 2

Дворянские дети Орлов и Потемкин 15 и 16 лет, решили поиграть в дуэлянтов. С этой целью они взяли в кабинете отца Орлова два пистолета, полагая, что они не заряжены. В процессе «игры» Потемкин произвел выстрел, которым смертельно ранил Орлова.

Каким образом должен решаться вопрос с ответственностью Потемкина?

Задача № 3.

Городской обыватель Скворцов, находясь в состоянии алкогольного опьянения, ворвался в продуктовую лавку, набросился с ножом на ее владельца - купца Сорокина и отобрал у него штоф водки. Впоследствии в судебном заседании Скворцов пояснил, что в момент совершения грабежа был пьян и ничего не помнит.

Какое значение имело состояние алкогольного опьянения в момент совершения преступления для назначения наказания?

Задача № 4.

Пушкин вызвал на дуэль Дантеса. Дантес принял вызов, и в результате поединка Пушкин получил тяжелое ранение, от которого вскоре скончался.

Должен ли нести ответственность Дантес по Уложению 1845 г.?

Задача № 5.

Герой «Ревизора» Хлестаков в уездном городе N был принят за крупного чиновника и, как известно, воспользовался этой ситуацией.

Имелся ли в действиях Хлестакова состав преступления по Уложению 1845 г.?

Задача № 6.

Помещик Панин проиграл в карты крупную сумму денег. Для того, чтобы выплатить долг он решил продать деревню, принадлежавшую его супруге. Панина, узнав о намерении мужа, заявила, что не даст согласия на такую сделку. На это Панин ответил, что в браке все имущество является совместно нажитым, а муж как глава семьи является ее представителем во всех имущественных отношениях с третьими лицами.

Кто прав в данном споре?

5. Решите задачи, опираясь на кодификацию права 20-30-х гг. XX в.

Задача № 1.

Зажиточный крестьянин Петров во время выборов в сельский совет пришел голосовать на избирательный участок. Однако председатель комиссии не разрешил ему проголосовать на основании того, что нетрудовые элементы, к которым, по словам председателя, относился Петров, не допускаются к участию в выборах в органы советской власти.

Насколько обоснован такой отказ?

Задача № 2.

Австрийский рабочий Томас Мустер скрывался в России от преследований со стороны полиции, которая разыскивала его по обвинению в участии в антиправительственных выступлениях. В России Мустеру предложили принять советское гражданство, на что рабочий дал свое согласие.

Имел ли Мустер право на получение гражданства РСФСР?

Задача № 3.

Кто из перечисленных лиц не имел права принимать участие в выборах в органы советской власти: а) бывший рядовой царской армии Зарубин; б) домработница Семенова; в) крестьянин Игнатьев, использующий в своем хозяйстве наемный труд; г) жена священника Вознесенского; д) бежавший из Германии в Советскую Россию коммунист Вольф; е) осужденный за совершение преступления Харитонов; ж) выпускник Демидовского юридического лицея Андреев; з) занимавший при царе должность начальника полиции Платонов.

Задача № 4.

Выпускник гимназии Истомин, 17 лет, решением городского отдела распределения рабочей силы был привлечен к общественным работам по разгрузке вагонов с продовольствием. Истомин отказался выходить на работу, заявив, что не обязан трудиться и вправе самостоятельно выбирать себе род деятельности. Кроме того, в настоящее время он ухаживает за больной матерью, которая нуждается в постоянной заботе.

Вправе ли Истомин отказаться выполнять общественные работы?

Задача № 5.

Во время очередного отпуска служащий Комаров в течение двух недель подрабатывал на подсобных работах. После возвращения из отпуска руководитель организации уволил Комарова, мотивировав это законодательно установленным запретом на получение дополнительных доходов, не связанных с основным местом работы. Комаров обжаловал увольнение в профсоюзной организации.

Подлежал ли Комаров восстановлению на работе?

Задача № 6.

Супруги Антоновы сочетались церковным браком 18 декабря 1917 г. Однако местный ЗАГС признал такой брак незаконным, указав, что при советской власти церковные браки запрещены. Антоновым было предложено подать заявление о государственной регистрации брака.

Соответствовало ли закону решение ЗАГСа?

Задача № 7.

При обращении в ЗАГС Исаева и Новиковой, желавших заключить брак, выяснилось, что они двоюродные брат и сестра, к тому же Новикова была дворянского происхождения, а Исаев не достиг 20 - летнего возраста. Также у ЗАГСа не было официального согласия родителей на заключение брака.

Имеются ли у ЗАГСа основания для отказа в приеме заявления?

Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Роль варягов в становлении и развитии Киевской Руси: основные концепции.
2. Киевская Русь – раннефеодальная монархия.
3. Русь и татаро-монголы.
4. Источники древнерусского права.

5. Русская Правда – «кодекс капитала».
6. Преступление и наказание по Русской Правде.
7. Феодалы и республики на Руси.
8. Псковская судная грамота – памятник права периода феодальной раздробленности.
9. Русь и монголо-татары, монголо-татарское иго.
10. Развитие феодального права. Судебники XV-XVII вв.
11. Образование русского централизованного государства: причины, особенности процесса, последствия.
12. Опричнина, ее политические и правовые последствия.
13. Формирование и развитие сословно-представительной монархии в России (сер. XVI – сер. XVII в.).
14. Соборное уложение 1649 г. как свод феодального права.
15. Земские соборы в России. Причины появления, роль в государственной жизни.
16. Система крепостного права в России: зарождение, развитие (историко-правовые аспекты).
17. Реформы Петра I и оформление абсолютизма в России.
18. Сословные преобразования эпохи абсолютизма.
19. Законодательство Петра I: общая характеристика.
20. Основные тенденции развития права в XVIII в. Попытки систематизации.
21. Государственные преобразования эпохи «просвещенного абсолютизма».
22. Реформы Александра I.
23. Конституционные проекты начала XIX века.
24. М.М. Сперанский и систематизация российского законодательства.
25. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных (1845 г.).
26. Развитие уголовного, гражданского и семейного права в XIX веке.
27. «Великие реформы» 60-70-х годов XIX в.: предпосылки, последствия.
28. Судебная реформа 1864 г. и ее значение.
29. Крестьянская реформа 1861 г.
30. Земское самоуправление в России.
31. Контрреформы Александра III.
32. Правовое регулирование экономики.
33. Развитие уголовного права.
34. Манифест 17 октября 1905 г., его правовая и политическая характеристика.
35. Государственная дума в дореволюционной России.
36. Государственный совет в России.
37. Альтернативы развития России на рубеже XIX-XX вв.
38. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Думская монархия в России (1907-1914 гг.).
39. Чрезвычайное законодательство периода Первой мировой войны.
40. Февраль 1917 г.: точки зрения.
41. Законодательство Временного правительства.
42. Государственный механизм России от февраля до октября 1917 г.
43. Специфика властных структур после Октября 1917 г. Причины утверждения «диктатуры власти».
44. Основные этапы развития советской политической системы.
45. Особенности социалистического правопонимания. Создание основ советского права (1917-1918 гг.).
46. Характеристика советского права в период гражданской войны и интервенции (1918-1920 гг.).
47. Развитие советского государства и права в 20-е гг. Конституция 1924 г.
48. Первая кодификация законодательства в Советской России.
49. Советское государство и право в 30-е гг.

50. Особенности государственного развития России в условиях Великой Отечественной войны (июнь 1941-1945 гг.).
51. Развитие советского права в военные годы (июнь 1941– 1945 гг.).
52. Государственно-правовое развитие СССР во второй пол. 50-х – середине 60-х годов.
53. Эволюция государственно-правового развития в 60-80-е гг. XX в.
54. Вторая кодификация законодательства в СССР.
55. История конституционного законодательства в СССР.
56. Изменения в политической системе и законодательство периода «перестройки» (1985-1991 гг.).
57. Становление постсоветской государственности: этапы и особенности.
58. Основные тенденции в развитии права современной России.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы:

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка **«зачтено»** в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка **«не зачтено»**.

До экзамена студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

Устный опрос

Тема 1.2. Государство и право Руси в период удельного правления (XII-XIV вв.)

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите причины феодальной раздробленности на Руси.
 2. Дайте характеристику общественному строю Новгородской и Псковской республики.
 3. Назовите отличия государственного устройства Новгородской и Псковской республик.
 4. Дайте общую характеристику и источники Псковской Судной Грамоты.
 5. Каковы особенности гражданского права по Псковской Судной Грамоте.
 6. Дайте характеристику семейному и наследственному праву в Новгороде и Пскове в XII – XV вв.
 7. Дайте характеристику уголовному праву по Псковской Судной Грамоте.
 8. Каковы особенности суда и процесс в Новгороде и Пскове в XII – XV вв.
- Опишите государственный и общественный строй Золотой Орды (XIII-XV вв.).

Тема 2.1. Образование и развитие абсолютной монархии в России. Правовая система абсолютизма (XVIII в.)

Вопросы для устного опроса:

1. Каковы основные особенности политики «Просвещенного абсолютизма» XVIII в. в России.
2. Дайте характеристику губернской реформе 1775 г.

3. Что изменилось в правовом статусе дворянства по Манифестам «О вольности дворянству» 1762 г. и 1785 г.
4. Дайте характеристику государственному и общественному строю России в XVIII в.

Тема 2.2. Право российской империи XVIII в.

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте реформы государственного аппарата при Петре I.
2. Опишите правовой статус государственной службы в XVIII в. (Табель о рангах 1722 г.).
3. Определите практическую значимость Указа о единонаследии 1714 г.
4. Назовите особенности губернской и городской реформ Петра I.
5. Каковы изменения произошли в армии при осуществлении военной реформы Петра I.
6. Особенности церковной реформы при Петре I.
7. Назовите основные изменения в уголовном праве Российской империи в XVIII в. «Артикул воинский» 1715 г.

Тема 3.1. Российское государство в период буржуазных реформ

Вопросы для устного опроса:

1. Выделите предпосылки буржуазных реформ II-ой половины XIX в.
2. Определите этапы проведения крестьянской реформы (отмены крепостного права).
3. Назовите основные положения земской и городской реформ второй половины XIX в.
4. Что изменилось по военной реформе во второй половине XIX в.
5. Назовите основные положения судебной реформы во второй половине XIX в.
6. Как была организована судебная система в России?
7. В чем причины и основные причины контрреформ конца XIX в.

Тема 3.3. Оформление конституционной монархии

Вопросы для устного опроса:

1. Какие изменения произошли в государственном строе России с 1905 по 1914 гг.
2. Назовите особенности формирования, структуру и компетенции Государственной Думы.
3. Основные положения столыпинского аграрного законодательства.
4. Дайте общую характеристику Свода Основных государственных законов 1906 г.
5. Назовите изменения в государственном строе России в годы первой мировой войны.

Тема 4.4. Государство и право в условиях кризиса социализма и перехода к демократии

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте общую характеристику Конституции СССР 1977 г.
2. Каковы особенности государственного строя СССР по Конституции 1977 г.
3. Пути реорганизации государственного аппарата СССР в период «перестройки».
4. Каково значение решений XIX-й партийной конференции.
5. Назовите основные изменения в государственном строе 90-х годов XX в.

6. Назовите основные направления изменения права в конце XX – начале XXI вв.
7. Назовите основные изменения в государственном строе РФ по Конституции 1993 г.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, нормы законодательства.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения юридической терминологии.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности применения норм законодательства.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении юридических понятий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в применении юридической терминологии, норм законодательства.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в применении норм законодательства, формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Перечень вопросов к экзамену

1. Проблема происхождения древнерусского государства.
2. Государственное развитие Киевской Руси в 9-11 вв.
3. Правовая система древнерусского государства. Общая характеристика Русской Правды.
4. Преступление и наказание по Русской Правде.
5. Причины политической раздробленности на Руси.
6. Особенности политического развития Владимиро-Суздальской земли.
7. Политический строй Древнего Новгорода.
8. Новгородская и Псковская судные грамоты.
9. Монголо-татарское иго на Руси и его последствия.
10. Образование русского централизованного государства.

11. Политический строй русского централизованного государства 14-16 вв.
12. Правовая система Русского централизованного государства. Судебники 1496 и 1550 гг.
13. Формирование крепостного права.
14. Общая характеристика Соборного Уложения 1649 г.
15. Преступления и наказания по Соборному Уложению 1649 г.
16. Политические реформы Петра I. Становление самодержавия.
17. Развитие российского государства в период дворцовых переворотов.
18. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
19. Развитие права в 18 в.
20. Развитие права в первой половине 19 века.
21. Государственное развитие Российской империи в первой половине 19 века.
22. Реформы 60-70-х гг. 19 века.
23. Российское общество и государство в начале 20 века.
24. Политические реформы 1905-1907 гг. Изменение государственного строя России
25. Столыпинская аграрная реформа.
26. Революции 1917 г. Создание советской государственности.
27. Национально-государственное строительство СССР.
28. СССР в период НЭПа.
29. Политическое развитие СССР в 20-е гг. Внутрипартийная борьба.
30. Развитие советского государства в период тоталитаризма в 30-50-е гг.
31. Развитие права в 30-50-е гг.
32. Политическое развитие СССР в 50-70-е гг.
33. Развитие права в 50-70-е гг.
34. Государственное развитие СССР в период застоя.
35. Развитие права в период застоя.
36. Государственное развитие и реформы государственного строя в период перестройки.
37. Становление российской государственности в 90-е гг.
38. Конституция 1993 г.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: проведение практических занятий, устного опроса, тестирования, заслушивание докладов, рефератов.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение экзамена.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «История отечественного государства и права» по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

В результате освоения учебной дисциплины «История отечественного государства и права» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

Уметь:

У 1. - Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции государственно-правовых систем, вклада народов России и ее представителей в достижения мировой цивилизации.

Знать:

- З 1. – Основные концепции происхождения и развития русского государства и права, выделять достоинства и недостатки каждой из них.
- З 2. – Основные исторические этапы развития отечественного государства и права, особенности историко-государственного и правового развития России.
- З 3. - Основные факты, даты, события и имена исторических деятелей в сфере государственно-правового строительства России.

Общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
- ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
- ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
- ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
- ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.
- ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ, СДАЮЩИХ ЭКЗАМЕН

Инструкция для обучающихся:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 60 мин.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № (образец)

1. **ЗНАТЬ:** Государственное развитие Российской империи в первой половине 19 века.
2. **ЗНАТЬ:** Особенности политического развития Владимиро-Суздальской земли.
3. **УМЕТЬ:** анализировать ситуацию: Холоп Митрофан взял без спроса у соседа коня и съездил на нём в лес, затем вернул коня.
Какое будет назначено наказание холопу Митрофану?

Преподаватель _____ А.Н. Петров
Председатель ПЦК _____ Е.В. Шарафутдинова

Утверждено на заседании ПЦК, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Экзамен проводится в форме устного опроса. Студенту выдается один из вариантов, он готовится и отвечает преподавателю.

Количество вариантов задания – 25 экзаменационных билетов. В каждом билете по три задания.

Время выполнения задания – 60 мин.

Оборудование: чистая бумага, ручки, Хрестоматия по истории отечественного государства и права.

Экзаменационная ведомость:

Дисциплина: История отечественного государства и права

Фамилия, имя, отчество преподавателя:

Группа _____, курс _____, семестр.

Дата проведения:

№ п/п	Ф.И.О. студента	№ зачетной книжки	Отметка о сдаче экзамена	Подпись преподавателя
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

Число студентов на экзамене: _____ чел.

Число студентов, не явившихся на экзамен _____ чел.

Число студентов, не допущенных к экзамену _____ чел.

Специалист

III.6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Тип задания	Виды и формы контроля
Изучение тем для устного опроса	Текущий контроль в форме устного опроса
Ситуационный анализ	Текущий контроль форме решения задач
Разработка тестовых заданий	Рубежный контроль в форме тестирования
Выступление с докладами	Текущий контроль форме публичного выступления
Подготовка реферата	Текущий контроль в форме реферата
Анализ законодательства	Текущий контроль в форме демонстрации практических навыков в пользовании нормативными правовыми актами
Работа в малых группах	Текущий контроль форме группового собеседования
Вопросы для экзамена	Промежуточная аттестация в форме экзамена

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине «История отечественного государства и права».

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /